

FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD

Pablo García Sempere, Maricela Pinargote Ortega
Vicente Véliz Briones, Agustín de la Herrán Gascón, Balbino Montiano Benítez
(Coords.)



eug

FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD

ACTAS DEL I CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL
DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD
06-08 de junio de 2016



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE MANABÍ



Facultad de Formación
de Profesorado y Educación



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD

Pablo José García Sempere
Maricela Pinargote Ortega
Vicente Véliz Briones
Agustín de la Herrán Gascón
Balbino Montiano Benítez
(coords.)

eug

TÍTULO

Formación y transformación para la educación inclusiva en la universidad

COORDINACIÓN

Pablo José García Sempere
Maricela Pinargote Ortega
Vicente Véliz Briones
Agustín de la Herrán Gascón
Balbino Montiano Benítez

CITACIÓN (APA)

García-Sempere, P., Pinargote, M., Véliz, V., Herrán, A., y Montiano, B. (coords.) (2017). *Formación y transformación para la educación inclusiva en la universidad*. Granada: Editorial Universidad de Granada.



Este libro y cada uno de los capítulos que contiene, si no se indica lo contrario, se encuentran bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Unported. Puede ver una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> . Esto significa que Ud. es libre de reproducir y distribuir esta obra, siempre que cite la autoría, que no se use con fines comerciales o lucrativos y que no haga ninguna obra derivada. Si quiere hacer alguna de las cosas que aparecen como no permitidas, contacte con el autor del libro: a coordinadores del libro o con el autor del capítulo correspondiente.

Los coordinadores del libro, así como el Comité Organizador y Científico del I Congreso Internacional Virtual de Educación Inclusiva en la Universidad, no se responsabilizan de las opiniones, juicios o comentarios, expuestos por los autores en este libro; así como de los posibles conflictos de autoría que aparezcan en los trabajos. Dicha responsabilidad recae exclusivamente sobre los autores de los trabajos.

© DEL TEXTO: LOS AUTORES.

© DE ESTA EDICIÓN: UNIVERSIDAD DE GRANADA.

FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD.

ISBN: 978-84-338-6035-4

Depósito Legal. GR./418-2017

Edita: Editorial Universidad de Granada.

Campus Universitario de Cartuja. Granada.

Diseño e ilustración de Portada: Ayelén Ruscica.

Printed in Spain

Impreso en España

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	xiii
ORGANIZACIÓN DEL CONGRESO	xv
CAPÍTULO I. POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN SISTEMAS INTERNACIONALES, NACIONALES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA UNIVERSITARIA	01
EDUCACIÓN INCLUSIVA: POLÍTICAS PARA EDUCAR EN IGUALDAD Juan Carlos Sánchez Huete <i>CES Don Bosco adscrito a la Universidad Complutense de Madrid (España)</i>	03
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO ECUATORIANO DE EDUCACIÓN SUPERIOR: ESTADO DE LA CUESTIÓN Bianca F. Serrano Manzano Johanna Elizabeth Molina Proaño Gina Venegas Álvarez <i>Universidad Técnica de Cotopaxi (Ecuador)</i>	27
CAPÍTULO II. FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA DE DIRECTIVOS, PROFESORES, TRABAJADORES, VIGILANTES DE LA UNIVERSIDAD E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA UNIVERSITARIA	53
ANÁLISIS DEL FACTOR ANTIGÜEDAD DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Ángela Montes Benítez Carmen Sabán Vera <i>Universidad Complutense de Madrid (España)</i>	55
INDICADORES DEL BUEN DOCENTE EN BASE A LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA Juan Carlos Varo-Millán Vicente J. Llorent Inmaculada Ruiz-Calzado <i>Universidad de Córdoba (España)</i>	63
ÉTICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Pablo Rodríguez Herrero Sandra Ruiz Ambit <i>Universidad Autónoma de Madrid (España)</i>	65

PERCEPCIÓN Y FORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO DE CASTELLÓN Y TUCUMÁN M^a Paola Ruiz Bernardo Alicia Benet Gil Aida Sanahuja Ribés <i>Universitat Jaume I (España)</i>	77
RESILIENCIA COMO PROPUESTA EN LAS PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS DIFÍCILES María del Carmen Lara Nieto <i>Universidad de Granada (España)</i>	93
EL CONCEPTO DE DIVERSIDAD BAJO LA ÓPTICA DE LOS FUTUROS DOCENTES Antonio-Manuel Rodríguez-García <i>Universidad de Granada (España),</i> Miriam Ágreda Montoro <i>Universidad Internacional de La Rioja (España)</i> Santiago Alonso García <i>Universidad Nacional de Educación (Ecuador)</i>	97
PÓSTER: ANÁLISIS DEL FACTOR ANTIGÜEDAD DOCENTE PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Ángela Montes Benítez M^a Carmen Saban Vera <i>Universidad Complutense de Madrid (España)</i>	99
PÓSTER: NECESIDADES DE LAS FAMILIAS EN LA ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD Inmaculada Ruiz-Calzado Vicente J. Llorent Juan Carlos Varo-Millán <i>Universidad de Córdoba (España)</i>	101
PÓSTER: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL Sofía Díaz de Greñu Domingo <i>Universidad de Valladolid (España)</i>	103
PÓSTER: ACCESIBILIDAD EN E-LEARNING Christian Oyola Irma Cuzco Ines Yambay Aulla Paola Ingavelez Vladimir Robles <i>Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador)</i>	105

CAPÍTULO III. EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS, METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTES Y RECURSOS DIDÁCTICOS, TIC Y ADAPTACIONES CURRICULARES INCLUSIVAS	107
ACTITUDES HACIA LA INCLUSIÓN Y LA INTERCULTURALIDAD DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	109
Olga María Alegre de la Rosa <i>Universidad de La Laguna (España)</i> Luis Miguel Villar Angulo <i>Universidad de Sevilla (España)</i>	
INCLUSIÓN DE LAS CULTURAS BANTÚ EN EDUCACIÓN PRIMARIA A TRAVÉS DEL ARTE NEGROAFRICANO	121
Alfonso Revilla Carrasco Ana Cadena González Daniel Laliena Cantero Isabel Lapuente Melendo <i>Universidad de Zaragoza (España)</i>	
EDUCACIÓN PLÁSTICA ASOCIADA AL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LA FOTOGRAFÍA CON JÓVENES CON SÍNDROME DOWN	131
Alfonso Revilla Carrasco Patricia Marco López María Martínez Yzuel Mireia Moreno Martínez <i>Universidad de Zaragoza (España)</i>	
INCLUSIÓN Y CONCIENCIACIÓN DEL AUTISMO DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	143
Daniel Muñoz Rivera Carolina C. Velasco García <i>Consejería de Educación Junta de Andalucía (España)</i>	
IMPACTO TECNOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ECUADOR	153
Andrés García Umaña Evelyn Córdoba Pillajo <i>Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo (Ecuador)</i>	
IDENTIDADES EN MOVIMIENTO, EL RECONOCIMIENTO DE SÍ Y DEL OTRO. UNA EXPERIENCIA FORMATIVA	163
Laura Eugenia Romero Silva <i>Benemérita Escuela Nacional de Maestros (México)</i>	
ANÁLISIS DE LA CREATIVIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA EN DEFICIENCIA VISUAL	165
José Enrique Llamazares de Prado Ana Rosa Arias Gago María Antonia Melcón Álvarez <i>Universidad de León (España)</i>	

LA DIVERSIDAD FUNCIONAL VISUAL Y LA CREATIVIDAD DESDE EL PARADIGMA PSICOLÓGICO José Enrique Llamazares de Prado Ana Rosa Arias Gago Antonia Melcón Álvarez <i>Universidad de León (España)</i>	167
ARTE Y EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS CON PERSONAS QUE PADECEN DEMENCIA TEMPRANA Lorena López Méndez <i>Universidad Internacional de la Rioja (España)</i>	173
LA EXPOSICIÓN DOCENTE EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN. IMPLICACIONES PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO Víctor Ferrón Zarrate Agustín de la Herrán Gascón <i>Universidad Autónoma de Madrid (España)</i>	191
EDUCACIÓN MUSICAL INCLUSIVA. EL SÍNDROME X FRÁGIL Manuel Ricardo Vicente Bújez M ^a Clara Contreras Sánchez <i>Universidad de Granada (España)</i>	199
EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA UNIVERSIDAD A TRAVÉS DEL POLIESTIRENO EXPANDIDO Balbino Montiano Benítez Nuria Garay Amaro <i>Universidad de Granada (España)</i>	217
INCLUIR EN EL COLEGIO A NIÑ@S CON AUTISMO ¿ES POSIBLE? EXPERIENCIAS PRÁCTICAS. LA INCLUSIÓN NO ES UNA UTOPIA Carolina C. Velasco García Daniel Muñoz Rivera <i>Consejería de Educación Junta de Andalucía (España)</i>	219
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MULTISENSORIALES PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA INTELECTUAL LEVE Patricia Arellano Gualle <i>Colegio Nacional Alangasí (Ecuador)</i>	243
LA ACCESIBILIDAD A LA INFORMACIÓN Y LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA Carlos Alberto Martínez Bonilla, Ricardo Silva Silva Byron Naranjo Gamboa <i>Universidad Técnica de Ambato (Ecuador)</i>	259
MÚSICA Y LENGUAJE, UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA REHABILITACIÓN DE LA DISLALIA Elena Gómez Requena Alejandro Vicente Bújez <i>Universidad de Granada (España)</i>	277

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y APRENDIZAJE ACTIVO-COLABORATIVO. LA EXPERIENCIA DE UNA WIKIPEDIA Gema Sánchez Medero <i>Universidad Complutense de Madrid (España)</i>	289
ROL DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA EN UN PROCESO DE PREDETECCIÓN DE ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES Juan Carlos Torrego Seijo Mercedes Lorena Pedrajas López Carlos Monge López <i>Universidad de Alcalá (España)</i>	307
INTERVENCIÓN CON TIC EN TDAH, PROPUESTA DE UNA EXPERIENCIA DIDÁCTICA INCLUSIVA Mª Esther Martínez-Figueira Isabel Fernández Menor <i>Universidad de Vigo (España)</i>	319
ANÁLISIS SEMIÓTICO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EMPLEADO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Andrés García Umaña Ana Katherine Martínez Fernando Robles, <i>Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo (Ecuador)</i>	343
EMOCIONES Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN Emilio Crisol Moya Raquel Martín García Yessica Sánchez Hernández <i>Universidad de Granada (España)</i>	351
INTERVENCIÓN ANTE LA HIGIENE CON PERSONAS CON INTELIGENCIA LÍMITE O BORDERLINE Emilio Crisol Moya Noelia Martínez Quesada Yessica Sánchez Hernández <i>Universidad de Granada (España)</i>	367
REPENSAR LA FORMACIÓN DOCENTE, PEDAGOGÍA INCLUSIVA APOYADA EN LAS TIC Guillermina Gavaldón Hernández, Andrés Calderón Becerra <i>Universidad de Alcalá (España)</i>	383
PROPUESTA DE UN SISTEMA DE ALERTA UTILIZANDO TECNOLOGÍA RFID PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL Marely del Rosario Cruz Felipe Maricela Pinargote Ortega Gabriel Demera Ureta <i>Universidad Técnica de Manabí (Ecuador)</i>	395

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON EL SÍNDROME DE TREACHER COLLINS, UNA EXPERIENCIA EN LA PUCES SD Teresa Zambrano Ortega Rodolfo Córdova Gálvez Yullio Cano de la Cruz <i>Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo (Ecuador)</i> Lianet Delgado Mendoza <i>Hospital SALUDESA (Ecuador)</i>	403
LA ESCUELA SUEÑA. LUCHANDO POR CONSEGUIR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Elena Gómez Requena <i>Universidad de Granada (España)</i>	421
ACCESIBILIDAD WEB EN LA UNIDAD DE INCLUSIÓN, EQUIDAD SOCIAL Y GÉNERO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ Maricela Pinargote Ortega Marely del Rosario Cruz Felipe Gabriel Demera Ureta <i>Universidad Técnica de Manabí (Ecuador)</i>	433
SEGURIDAD Y CONFIANZA EN UNO MISMO. EL PARATAEKWONDO EN EL CENTRO EDUCATIVO Alejandro Gómez Serrano <i>Federación Andaluza de Taekwondo (España)</i> Alberto Romero Nogales <i>CEEE Jean Piaget (España)</i> Pablo García Sempere <i>CEEE Jean Piaget (España)</i> <i>Laboratorio de Investigación en Formación y Profesionalización, SEJ 059</i>	441
PÓSTER: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MULTISENSORIALES PARA DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA INTELECTUAL LEVE Patricia Arellano Gualle <i>Colegio Nacional Alangasí (Ecuador)</i>	451
PÓSTER: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA LITERARIA E INCLUSIVA A PARTIR DE LA “MEMORIA Y ESPERANZA” DE MARIO BENEDETTI Almudena Cantero Sandoval <i>Universidad Internacional de la Rioja (Ecuador)</i>	453
CAPÍTULO IV. EXPERIENCIAS INSTITUCIONALES DE UNIVERSIDADES NACIONALES E INTERNACIONALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	455
FORMACIÓN DOCENTE EN EL AMBITO INTERCULTURAL BILINGÜE COMO GARANTÍA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE COLECTIVOS INDÍGENAS VENEZOLANOS Yuraima Rodríguez Blanco <i>Universidad Alfonso X El Sabio (España)</i>	457

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ALUMNOS CON DISCAPACIDAD EN EL
CENTRO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA UNAM**

Sandra Pilar García Sánchez

Universidad Nacional Autónoma de México (México)

LIDERAZGO INCLUSIVO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

481

M^a José León Guerreo

Emilio Crisol Moya

M^a Asunción Romero López

Rubén Moreno Arrebola

Universidad de Granada (España)

**IPC, UN PROYECTO INTERNACIONAL PARA LA FORMACIÓN DEL
PROFESORADO**

493

María Isabel Rodríguez Peralta

Juan José Medina Rodríguez

Centro Universitario de Magisterio La Inmaculada,

adscrito a la Universidad de Granada (España)

**ANÁLISIS DEL PROCESO DE INCLUSIÓN DE PERSONAS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
DE COTOPAXI**

511

Wilma Ceiro Catasú

Johana Paola Trávez Cantuña

Universidad Técnica de Cotopaxi (Ecuador)

**EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR EN LA
INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL,
PERIODO 2012-2015**

521

Isabel Betancourth Unuzungo

Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador

**PÓSTER: LA EXPERIENCIA DE LA INCLUSIÓN UNIVERSITARIA Y LABORAL
EN UN PROGRAMA PIONERO EN ESPAÑA Y EUROPA**

539

Laura Serrano Fernández

Dolores Izuzquiza Gasset

Universidad Autónoma de Madrid (España)

**CAPÍTULO V. EXPERIENCIAS EMPRESARIALES DE Y CON
PERSONAS CON DISCAPACIDAD O DE ATENCIÓN
PRIORITARIA**

541

**INCIDENCIA DEL BURNOUT EN LOS PROFESIONALES QUE TRABAJAN CON
PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

543

Inmaculada Ruiz-Calzado

Vicente J. Llorent

Juan Carlos Varo-Millán

Universidad de Córdoba (España)

CAPÍTULO VI. EXPERIENCIAS PERSONALES ESTUDIANTILES (DE INGRESO, DE PROCESO, DE EGRESO Y DE INSERCIÓN LABORAL), DOCENTES Y PROFESIONALES DE PERSONAS DE ATENCIÓN PRIORITARIA	559
MUJERES, DISCURSOS Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS (ECUADOR)	561
Valeria Alexandra Mesías Rodríguez María Cristina Ulloa Boada <i>Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo, (Ecuador)</i>	583
EDUCAR LA MIRADA PARA CONECTAR CON LA INCLUSIÓN. NARRACIÓN EXPERIENCIAL DE UN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO	
Héctor Saiz Fernández Isabel María Gallardo Fernández <i>Universitat de Valencia (España)</i>	
LA UNIVERSIDAD AL SERVICIO DE LA ATENCIÓN INCLUSIVA DEL ALUMNADO ¿EXPECTATIVA O REALIDAD?	595
Antonio-Manuel Rodríguez-García <i>Universidad de Granada (España)</i> Santiago Alonso García <i>Universidad Nacional de Educación (Ecuador)</i> Miriam Ágreda Montoro <i>Universidad Internacional de La Rioja (España)</i>	
PÓSTER: INCLUSIÓN DEL ALUMNO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL 30 AÑOS DESPUÉS. VALORACIÓN ÉTICA DE LOS DOCENTES	603
Ernesto J. Cañabate Reyes Dolores Izuzquiza Gasset Agustín de la Herrán Gascón Carlos Manuel Leal Leal <i>Universidad Autónoma de Madrid (España)</i> Denisse Cristina Rodríguez Moreno <i>Universidad EAM de Bogotá. Colegio Sta María Bogotá (Colombia)</i>	

IPC: UN PROYECTO INTERNACIONAL PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

María Isabel Rodríguez Peralta
isabelrodriguez@eulainmaculada.com

Juan José Medina Rodríguez
juanjosemedina@eulainmaculada.com

*Centro Universitario de Magisterio La Inmaculada.
Adscrito a la Universidad de Granada.*

Resumen

La formación del profesorado tiene que responder a los retos de la globalización y el desarrollo de la alfabetización cultural y la competencia intercultural como un objetivo para una educación inclusiva. Proporcionar experiencia internacional en la formación del profesorado contribuye a este objetivo y es compatible con los estudiantes de magisterio para el desarrollo de una conciencia cultural, metodologías de enseñanza y habilidades para transferir y aplicar la perspectiva global en sus aulas. El Proyecto Internacional-IPC supone estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en la interacción entre estudiantes de universidades de tres continentes; esto es, una educación sustentada en la integración de la diferencia y por tanto inclusiva. La originalidad del proyecto se sostiene en los elementos de: uso de una plataforma on-line, internacionalización de las interacciones grupales, de uso del inglés como lengua vehicular y todo ello en torno al tema común de la educación y la enseñanza centrada en las vivencias y perspectivas de los niños. Otra gran competencia a lograr en este proceso es motivar a los estudiantes a iniciarse en la investigación de forma cooperativa y con perspectiva internacional.

Palabras clave

innovación docente, plataformas de enseñanza, internacionalización educativa, práctica inclusiva, comparar sistemas educativos.

1. Introducción

La internacionalización de la formación docente es una realidad creciente en la Universidad del siglo XXI. El alumnado se caracteriza por ser cada día más heterogéneo y diverso en cuanto a su bagaje cultural, lingüístico, académico, etc. El aula se asemeja a un escenario montado en la aldea global.

Por ello entendemos que los docentes en la universidad necesitan perfeccionar las competencias y destrezas propias de la era digital y responder a los retos marcado por un ambiente cada vez más globalizado.

El Proyecto Internacional IPC diseña, desarrolla y evalúa proyectos colaborativos de enseñanza-aprendizaje online en el que participan estudiantes de diferentes países.

Este proyecto se inició en la Universidad Católica de Eichstätt-Ingolstadt (Alemania) y al que se han ido sumando universidades de EEUU, Bulgaria, España, Japón y Polonia. En España se inicia este proyecto en 2009 en el Centro de Magisterio La Inmaculada, adscrita a la Universidad de Granada.

En la actualidad constituye una realidad donde estudiantes y profesores de seis países y tres continentes trabajan y desarrollan conjuntamente proyectos de investigación cualitativa. A través de una plataforma online se constituyen grupos internacionales en donde los estudiantes de los diferentes países investigan temas realidades relacionadas con la escuela.

Ello conlleva la interrelación de estudiantes a través una plataforma virtual de las siguientes universidades: California State University, Fullerton, USA, Nagasaki Junshin Catholic University, Japan; *Sofia University St. Kliment Ohridski*, Bulgaria; Catholic University Eichstätt-Ingolstadt, Germany, Adam-Mickiewicz-University, Posnan, Poland y el Centro de Magisterio La Inmaculada. Adscrita a la Universidad de Granada. España.

El proyecto IPC se basa en la concepción constructivista, el aprendizaje significativo y el uso de tecnología digital a través de herramientas como wikis, chats o blogs. El coaching de los grupos internacionales lo realizan los profesores implicados y estudiantes tutores.

Los estudiantes seleccionan los temas a investigar teniendo en cuenta el currículum del plan de estudios de cada Universidad con objeto de conocer de manera interactiva realidades educativas de un mundo globalizado; desarrollando así una mayor conciencia intercultural a cerca de los distintos países y comunidades.

En cada universidad se estructura organizativamente de manera diversa: dotación académica, sesiones presenciales, puestas en común, dotación de créditos, titulación o certificación final, etc.

En cambio todas ellas comparten al menos los objetivos, el calendario y la plataforma de trabajo: <http://www.internationalproject-ipc.com/en/>

La plataforma es el espacio donde se comparten las fases del proyecto: conocimiento de los miembros entre si y de los tutores. La fase de elección de grupos y temas; el trabajo de los diferentes grupos, búsqueda de información, datos, elaboración de plazos, instrumentos, criterios, conclusiones y por último la fase de elaboración conjunta de una presentación común.

El proceso completo abarca un semestre y finaliza con la puesta en común de los trabajos realizados en cada grupo y expuesto por los miembros de esa universidad.

2. Objetivos propuestos

Objetivos fundamentales planteados a lo largo de este tiempo por los diferentes equipos docentes de los distintos países son:

- Colaboración entre estudiantes de distintas universidades del mundo.
- Fomentar el trabajo en grupo a partir de una metodología cooperativas y desde un planteamiento intercultural.
- Favorecer las competencias de lengua inglesa a partir de un uso funcional e interactivo entre iguales.
- Motivar el uso de plataformas on line de forma sistemática, y en base a objetivos de aprendizaje.
- Iniciar a los estudiantes implicados en un proceso de investigación: recogida de datos, interpretación, búsqueda de información, redacción y síntesis compartida.
- Fomentar una conciencia social de las problemáticas educativas, con una perspectiva global, a partir de los 3 continentes implicados.

Se trata de contribuir por medio del desarrollo de competencias docentes a una formación de calidad que ofrezca a los futuros maestros herramientas útiles para educar a sus alumnos en las exigencias de una sociedad digital. Este proyecto de internacionalización de la formación docente ayuda a tomar conciencia de esa responsabilidad a través de:

- Plantear los temas y contenidos curriculares desde una perspectiva internacional con proyección mundial.
- Crecer en una sensibilidad hacia el alumnado proveniente de otras culturas que favorezca una educación inclusiva.
- Educar en una apertura y mentalidad dinámica que favorezcan encuentros internacionales y promueva una motivación para aprender una segunda lengua extranjera, especialmente la lengua inglesa.
- Diseñar proyectos didácticos respetando una visión intercultural y el trabajo en equipo.
- Planificar las TICs e Internet como recurso metodológico dentro del aula.
- Establecer convenios de cooperación entre las distintas universidades, especialmente de Grado de Educación Infantil y Primaria; pero respetando una cooperación interdisciplinar.
- Organizar Encuentros, Congresos y Conferencias con los diferentes miembros de los proyectos internacionales. (Eichstaätt 2015, Sofía, 2014, Granada 2016)

Aporta, tanto para estudiantes como docentes:

- Un intercambio de experiencias académicas y vitales entre profesores, estudiantes y la administración.
- Intercambio y movilidad entre el profesorado.
- Viajes educativos internacionales.
- Implementar la modalidad de enseñanza virtual en módulos más flexibles.
- Adquisición de competencias docentes.

Comprender e interactuar en un mundo interconectado exige cultivar actitudes, aptitudes, conocimientos y competencias de sentido de iniciativas y espíritu emprendedor con objeto de:

- Conocer la propia cultura, realizar estudios comparativos e investigar las tendencias y cambios en una realidad social dinámica.
- Desplegar el pensamiento crítico, afrontar con éxito la resolución de problemas así como desarrollar las habilidades sociales y de pensamiento.
- Incidir en la creación de una conciencia social sobre la diversidad cultural.

3. La innovación como necesidad

La innovación va asociada a la propia naturaleza del fenómeno educativo y en propia consonancia a la evolución de la sociedad, su progreso y desarrollo tecnológico.

La necesidad del cambio implica un cambio de actitud y adquirir nuevas competencias profesionales. Como toda innovación docente en este caso también se ha tenido que hacer frente a resistencias provocadas por el cambio y afrontar aspectos académicos, organizativos y formativos, asumiendo riesgos y respondiendo a retos que ayudan a la profesionalidad.

Aquí reflexionamos sobre la práctica como 'proceso protagonizado'; esto es: aquella sucesión de momentos con intencionalidad y alto nivel de experimentación.

La innovación debe enmarcarse dentro de una forma de resolución de conflictos procedimentales, dónde abordamos un problema y decidimos soluciones desvinculado en parte de estructuras o respuestas establecidas.

Ello precisa de ciertas competencias relacionadas con el emprendimiento, con la creatividad y especialmente con el ensayo/error/acierto. La indagación, la planificación, la programación, la combinación de las partes, los imprevistos y las posibilidades latentes son los ingredientes que se deben poner en marcha para alcanzar procesos catalogados como innovadores.

Los maestros-educadores precisan familiaridad con estos procesos, con estos hábitos de comportamiento; de tal forma que continuamente puedan sentirse relativamente diestros en la resolución creativa de conflictos de forma innovadora en la vida cotidiana o en el diseño de macroobjetivos educativos.

4. Internacionalización de la formación docente

El Proyecto Internacional IPC desarrolla las competencias de trabajo autónomo y colaborativo, favorece la adquisición de competencias sociales y un mayor conocimiento sobre la interculturalidad. Además responde a las exigencias de mundo globalizado al profundizar en una metodología coherente desde una perspectiva interdisciplinar.

El planeta tierra se convierte en una aldea donde las culturas acortan distancias; se establecen contactos más estrechos que nunca; las fronteras económicas, sociales y culturales cambian constantemente. La diversidad cultural y la interculturalidad conforman y entretajan el paisaje de nuestra sociedad mundial. La heterogeneidad y diversidad en la escuela es creciente e implica tener en cuenta fenómenos como:

- La globalización, estrategias políticas de integración económica y social de los países desarrollados en una sociedad de la información, del conocimiento y tecnología.
- La movilidad, el creciente abismo entre países empobrecidos y enriquecidos, los conflictos bélicos, la inmigración, los refugiados y exiliados.
- La creciente diversidad cultural y social en el aula.
- Los modelos de educación inclusiva (Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptada por las Naciones Unidas en diciembre de 2006, vigente y plenamente aplicable en España desde mayo de 2008) y Europa 2020 Comisión Europea.

La Unión Europea diseña su estrategia 'Crecimiento inteligente' para el 2020 en materia de educación, investigación-innovación y sociedad digital.

- En educación para estimular a las personas a aprender, estudiar y actualizar sus conocimientos.
- En investigación e innovación para crear nuevos productos y servicios que generen crecimiento y empleo y ayuden a afrontar los desafíos sociales.
- Sociedad digital para utilizar las tecnologías de información y la comunicación.
- Todo ello a través de tres iniciativas emblemáticas:
 1. Crear un mercado digital único basado en el Internet rápido y ultrarrápido y en aplicaciones interoperables: hasta 2020 acceso a Internet mucho más rápido (como mínimo 30 Mbps) para todos y mínimo del 50% de los hogares europeos con conexiones de Internet de velocidad superior a 100 Mbps.
 2. Unión por la Innovación centrar de nuevo la política de I+D e innovación en los grandes retos que afronta nuestra sociedad como el cambio climático, la eficiencia energética y del uso de recursos, la sanidad y el cambio demográfico. Esto significa reforzar cada uno de los eslabones de la cadena de innovación, desde la investigación "pura" hasta la comercialización.
 3. Juventud en Movimiento: ayudar a los estudiantes y los aprendices a estudiar en el extranjero. Preparar mejor a los jóvenes para el mercado de trabajo. Mejorar el rendimiento y el atractivo internacional de las universidades europeas. Mejorar todos los niveles de la educación y la formación (excelencia académica, igualdad de oportunidades).

Europa necesita desarrollar una estrategia de crecimiento inteligente en Educación y formación porque alrededor del 25% de los niños europeos en edad escolar tienen dificultades de lectura. Demasiados jóvenes abandonan la educación o la formación sin haberse sacado ningún título. Menos de un tercio de los europeos de 25 a 34 años tienen titulación universitaria, frente al 40% en Estados Unidos y más del 50% en Japón.

Las universidades europeas no están bien clasificadas a nivel mundial: sólo dos figuran entre las veinte primeras (según el índice de Shanghai).

Como los europeos viven más tiempo y tienen menos hijos, hay menos personas que trabajan para mantener a más pensionistas, y financiar el resto del sistema de bienestar. Es preciso afrontar el envejecimiento de la población.

El número de mayores de 60 años aumenta dos veces más deprisa que antes de 2007: dos millones al año frente a un millón al año.

Mejorar la economía del conocimiento permitirá crear más oportunidades de que las personas se mantengan activas más tiempo y aliviará esta tensión.

Ante este panorama es una evidencia la necesidad de mejorar el rendimiento y el atractivo internacional de las universidades europeas. En esta línea la Universidad de Granada presentó el Plan Propio de Internacionalización 2016 que se articula en torno a ocho programas que tienen como objetivo principal promover y desarrollar de forma sostenible la dimensión internacional del estudio, la docencia, la investigación y la gestión de la institución y de los servicios ofrecidos y la participación de la UGR en todas aquellas iniciativas que puedan favorecer su dimensión internacional.

Esta realidad plantea retos evidentes a la formación de maestros y profesores y que están en la raíz de este Proyecto que nos ocupa:

- Preparar a los alumnos para la vida en un mundo cada día más globalizado.
- Gestionar los medios de comunicación (sociales), las tecnologías modernas de información (TICs) y la comunicación en una sociedad digital clave en la formación del profesorado y en el aprendizaje de los ciudadanos a lo largo de la vida.
- Incorporar en el aula una enseñanza y educación desde una perspectiva internacional / globalizadora.
- Desarrollar un aprendizaje basado en competencias para una formación integral.
- Dominar una lengua extranjera se ha convertido en una prioridad en educación, como consecuencia del proceso de globalización en que vivimos.

- La Unión Europea fija el fomento del plurilingüismo como un objetivo irrenunciable para la construcción de un proyecto europeo. A la vez que se muestra como una de las principales carencias de nuestro sistema educativo.

5. Aprendizaje e-learning

La Formación on-line o también llamada enseñanza virtual es un procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo a través de redes telemáticas basadas en la circulación constante de información a través de plataformas prediseñadas o específicas para tal fin.

Se da una ubicación física, una contextualización y una situación vital bien diferenciada, que condiciona y enriquece todo el proceso ya que aumenta la diversidad, el número de perspectivas y variables a introducir en el diálogo.

El grado de presencialidad puede ser muy diferente, según el planteamiento inicial y los objetivos planteados en cada caso; desde semipresencialidad hasta nada de presencialidad, sólo interacción virtual.

Esa personalización de los contextos permite cierta flexibilización, que a su vez permite ventajas como la autonomía en la gestión de los tiempos y ritmos de ejecución, la permanente conectividad e intercambio de información, de forma ágil y rápida.

Hablamos así de un estilo que se convierte en forma y que acaba siendo incluso un paradigma educativo, en tanto en cuanto modifica las estructuras básicas de la educación. Los procedimientos condicionan a menudo los propios conceptos.

6. Proyecto de educación inclusiva

La inclusión es un concepto dilatadamente debatido en la reflexión educativa y social que supera los conceptos no sólo de exclusión y segregación sino especialmente el de integración.

La integración de debe ver contextualizada en una reflexión de ámbito mayor en torno a la convivencia; si hubiera convivencia cualitativamente intensa sería innecesaria la integración.

Por lo que a este Proyecto IPC se refiere el componente básico de la inclusividad descansa en el valor de la constatación y desarrollo de la

diferencia, la diversidad y la complementariedad, como elemento base del proyecto en sí.

Los estudiantes descubren la diferencia compartida como enriquecimiento colectivo; es evidente el carácter intercultural e internacional del proyecto. Asimismo otro elemento básico del carácter inclusivo es el trabajo en equipo y la práctica basada en la colaboración entre los estudiantes y con los profesores y tutores.

7. COMPETENCIAS Y OBJETIVOS DEL IPC

Este proyecto de innovación docente tiene un alto índice de incidencia en las distintas competencias exigibles a los estudiantes universitarios, específicamente en el ámbito educativo. Permitirá intercambiar perspectivas e ideas con estudiantes de condiciones similares no sólo de ámbito europeo sino mundial.

La originalidad de este proyecto de innovación docente reside precisamente en la combinación de distintas tareas diseñadas de tal manera que facilitan la adquisición de multitud de competencias que se exigen en la formación docente:

COMPETENCIAS INTERCULTURAL

- Trabajo en equipos internacionales; colaborar, comunicar y propiciar encuentros.
- Visión internacional y comparativa de los distintos sistemas educativos, resultado de investigaciones científicas, políticas educativas y publicaciones.
- Conciencia y expresión cultural, experiencias internacionales.

COMPETENCIAS CURRICULARES

- Investigar temas curriculares relevantes.
- Facilitar la conceptualización didáctica y metodológica, planificación de proyectos de trabajos en el aula, actualidad de política educativa, conocimientos básicos en los

métodos de investigación y teorías de enseñanza.

- Propiciar un pensamiento crítico, reflexivo y la argumentación.

COMPETENCIAS PARA INVESTIGAR

- Diseño y desarrollo de un proyecto.
- Comunicación y difusión de los resultados de las investigaciones.
- Habilidades interpersonales, capacidad de escucha y gestionar los conflictos.

COMPETENCIAS DIGITAL

- Aplicar habilidades de gestión de la información, uso de las TICs en la comunicación online.
- Dinamizar plataformas de internet para fines educativos: discusión en fórums, videoconferencias, etc.
- Uso de tablets, videos, youtube y recursos online. Saber elaborar una web. y presentaciones online.

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

- Comunicación oral y escrita en la propia lengua y lengua extranjera.
- Usar del inglés como comunicación lingüística habitual entre los distintos países.

8. Modelos didácticos

A lo largo de los años se han ido generando diferentes modelos didácticos como respuesta a las diferentes necesidades y perfiles de los estudiantes como IPC Basic, IPC Research; IPC InClass o Classroom IPC.

Presentamos en esta comunicación el modelo didáctico 'Aprender a investigar' IPC Research:

Los estudiantes diseñan y desarrollan proyectos conjuntos sobre la vida escolar desde la perspectiva de los niños. La estructura del proyecto se adapta a la didáctica universitaria siguiendo los pasos para 'aprender investigando'.

La idea central es que estudiantes de Grado puedan formar comunidades-online internacionales a partir de dos o más universidades y en equipo realizar un proyecto de investigación relacionado con algún tema curricular que previamente hayan acordado. Los temas los proponen los docentes o son escogidos libremente por los estudiantes.

El tema tratado fue la 'Educación inclusiva visto desde la perspectiva de los escolares'. En cada grupo de estudiantes hay alumnos de todos los países. Y formulan una hipótesis de trabajo, son responsables de su propio proceso de aprendizaje y resultados. Así como de la planificación del trabajo, la recogida e interpretación de datos y la presentación final de conclusiones.

9. Estructura del curso

FASE 1

- Encuentro con los estudiantes locales.
- Darse de alta en la plataforma y presentarse.
- Familiarizarse con la plataforma y conocer a los otros estudiantes en el fórum.
- Lecturas sobre el tema a investigar: deben servir de introducción y preparación para centrar el objeto de estudio.
- Gestionar la autorización de colegios, maestros, padres, alumnos para la recogida de datos.

FASE 2

- Formular la pregunta o el problema que el grupo desea investigar; dialogar y ponerse de acuerdo sobre la metodología.
- Estructurar el trabajo en el grupo internacional, establecer un calendario.
- Planificar la recogida de datos.

FASE 3

- Recogida de datos en la escuela, etc.
- Interpretación de los datos por países, y elaboración común de las conclusiones.
- Estudio comparativo entre los distintos países.
- Elaborar una presentación final con los resultados; habitualmente en ppt o poster.

10. Valoración del proyecto ipc research 2016 por parte de los estudiantes españoles

Para concretar el grado de satisfacción y opinión personal respecto al proyecto IPC hemos elaborado un cuestionario que han respondido 9 estudiantes, 1 varón y 8 mujeres, del último curso 2015-16, de 20 años de media de edad, tanto de grado de educación infantil y primaria como de psicología.

Para ello hemos realizados tres preguntas semiabiertas:

A) Respecto a los objetivos generales del Proyecto IPC, indica cual es según tu opinión el nivel alcanzado: 1 nada, 2 algo, 3 suficiente, 4 bastante.

- Fomenta la colaboración entre estudiantes de distintas universidades del mundo. Valoración Promedio (VP) 3,6
- Fomenta el trabajo en grupo a partir de una metodología cooperativas y desde un planteamiento intercultural. VP 3,7
- Favorecer el desarrollo de la competencia digital y de lengua inglesa a partir de su uso funcional e interactivo. VP 3,9
- Motiva el uso de plataformas on line de forma sistemática, y en base a objetivos de aprendizaje. VP 3,8
- Inicia en un proceso de investigación: recogida de datos, interpretación, búsqueda de información, redacción y síntesis compartida. VP 3,6

B.- Escribe qué ha sido para ti lo más significativo a nivel personal en el Proyecto IPC, tanto aspectos positivos como negativos.

FORMACIÓN Y TRANSFORMACIÓN
PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD

Aspectos positivos	Aspectos negativos
<p><i>Ha sido interesante de ver el funcionamiento de cada país y su manera de hacer las cosas. He disfrutado y aprendido sobre la inclusión y la perspectiva de los niños.</i></p> <p><i>Te da una visión amplia de lo que piensas en los diferentes países del mundo y te abre mucho la mente.</i></p> <p><i>Sobre todo el tema de la inclusión en las aulas y observar cómo trabajan en otros países.</i></p> <p><i>Lo más significativo ha sido el poder tratar y valorar un tema tan importante como la inclusión social entre distintas sociedades, distintos países. Me ha gustado ver que hay muchas diferencias en cuanto a las perspectivas de los niños entre culturas.</i></p> <p><i>Sobre todo por tener la oportunidad de trabajar con personas de diferentes países y conocer diferentes experiencias y otros puntos de vista.</i></p> <p><i>Lo más significativo para mí ha sido el poder tomar consciencia de cómo es realmente la educación en otras partes del mundo. Es genial que no se reduzca solo a Europa.</i></p> <p><i>Me ha hecho darme cuenta de que puedo expresarme en inglés mejor de lo que me pensaba.</i></p> <p><i>El poder practicar el inglés y tener un proyecto común con gente de otras partes del mundo.</i></p> <p><i>Partir del interés, la motivación y el compromiso personal, pues para obtener buenos resultados tanto a nivel de trabajo en equipo como de investigación y/o mejora de la lengua extranjera hay que dedicarle bastante tiempo. El trabajo debe ser continuo y casi diario para no perder el hilo con tus compañeros, pues cada uno atenderá al proyecto en su respectivo horario.</i></p> <p><i>- Me ha gustado mucho trabajar con otras personas, tanto un compañero en España como con más gente a nivel internacional para hacer algo en común aunque a la vez propio. Por desgracia en mi grupo había poca participación.</i></p>	<p>Nos era difícil ponernos de acuerdo, no hemos utilizados los mismos instrumentos ni la misma muestra, tampoco hemos seguido la misma metodología, etc.</p> <p>Podríamos hacer intercambios.</p> <p>No he tenido la suficiente información para conocer más en profundidad sobre el tema.</p> <p>En mi grupo no había apenas colaboración entre países, además, algunas de las tareas no estaban bien explicadas.</p> <p>Destacar la dificultad que se presenta en el trabajo cuando el resto de compañeros de equipo no responden, pero es algo incontrolable.</p> <p>Cambiaría la plataforma, era un poco liosa tener por un lado la wiki, por otro los sitios para mandar los trabajos, conversaciones abiertas de diferentes semanas...</p>

C.- Destaca qué incorporarías, eliminarías o cambiarías del Proyecto IPC para mejorarlo.

- Eliminar nada, todo es positivo y está bien estructurado.
- Me hubiera gustado conocer un poco más a las personas con las que estaba trabajando, no sólo a nivel del proyecto, sino personalmente. Pienso que hubiera sido más bonito si nos hubiéramos comunicado a través de chats privados o un foro, por ejemplo, para interaccionar con ellos de forma amistosa.
- Incorporaría un mayor compromiso por la parte de todos para que participaran activamente en el proyecto, es decir, un mayor seguimiento.
- Pondría una sola tarea por semana.
- Me parecería interesante incorporar algunas sesiones de videoconferencia entre los participantes. Cambiaría las instrucciones y asegurar que todos los participantes participen.
- Más control. Quedar más veces a la semana para tener una buena guía. Este año se ha quedado bastante y para mí ha dado mejor resultado.
- Cambiaría las instrucciones y asegurar que todos los participantes participen.
- Mayor organización desde el inicio, se han cambiado fechas y metodología de trabajo durante todo el proyecto, dificultando la continuidad.
- Considero muy importantes las sesiones que se hacen presenciales para intercambiar información y sensaciones, permiten mantener la motivación y animarnos entre unos y otros.
- Quizás incorporaría una sesión presencial en la que se viera de forma más concreta cómo presentar un proyecto de investigación.

11. Conclusiones

Las indicaciones europeas son muy claras en lo referente a la revalorización de competencias en cuatro sentidos: por una parte las relacionadas con la formación coeducativa e intercultural, con todas las perspectivas, indicaciones y necesidades relacionadas en este caso.

Por otra parte están las competencias propias del dominio de las nuevas tecnologías y lo que se denomina las habilidades virtuales, tan precisas como ineludibles en los ámbitos tanto educativos como socio-políticos de convivencia en general.

En tercer lugar está la formación en las competencias y habilidades lingüísticas y el dominio no solo en la lengua extranjera, la lengua inglesa, sino la destreza

para usarla como lengua vehicular, con un carácter pragmático, donde ésta no es un fin en sí mismo, sino un medio flexible y secundario; la mejor forma de rebajar la presión de la perfección en el dominio de la misma y aumentar su grado de control.

En cuarto y último lugar está el dominio del trabajo a partir del desarrollo de habilidades sociales en grupo, y ello con perspectiva internacional; aprendiendo a escuchar lo dicho más allá de la literalidad, procurando la comprensión en contextos culturales muy diferentes. Así como la interacción con otros estudiantes o con tutores.

Consideramos que el proyecto consigue su nivel de innovación y eficacia educativa después de 7 años de implantación precisamente por la combinación de diversos factores:

- Implicación, continuidad, nivel de asiduidad y no abandono.
- Nivel de autonomía, iniciativa personal y de grupo.
- Nivel de aplicación o desarrollo de la competencia lingüística de la lengua inglesa en contextos específicamente educativos.
- Grado de uso adecuado de la plataforma y resolución de conflictos/bloqueos.
- Habilidades de trabajo y comunicación en grupo.
- Habilidades de síntesis, presentación y expresión oral de un trabajo científico.
- Habilidades digitales: trabajo wiki, foro y otras herramientas del web 2.0.
- Fomento de las habilidades dialógicas entre los miembros

Referencias bibliográficas

- Barragán, R. y Buzón, O.(2004). Desarrollo de Competencias Específicas en la Materia Tecnología Educativa Bajo el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior.
- Barragán, R. y Buzón, O.(2005). Glosario de términos. En Colás, P. y De Pablos, J. (coord..) La universidad en la Unión Europea. El espacio Europeo de Educación superior y su impacto en la docencia. Málaga: Aljibe.
- Booth, T; Ainscow, M.; Black-Hawkins, K.; Vaughan, M.; Snow, I. (2000). Index for inclusion: developing learning and participation in schools. Bristol, Centre for Studies on Inclusive Education.
- Brown, A. L. y Campione, J. C. (1993). First]grade dialogues for knowledge acquisition and use. En Forman, Minick y Stone (Eds.) Context for

learning:Sociocultural dynamics in children's development. NewYork: Oxford_U_Press.

- Buzón, O. (2005). La comunicación online: herramientas y recursos de la plataforma formativa VirtualProfe. I Congreso Educación Física y TICs. En prensa.
- Buzón, O. y Barragán, R.(2004) Un Modelo de Enseñanza-Aprendizaje para la Implantación del Nuevo Sistema de Créditos Europeos en la Materia de Tecnología Educativa.
- Colas, P y De Pablos, J. (2004). La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica DAFO. Revista Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Volumen 5. Acceso on line <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/DEFAULT.HTM>
- Colás, P. (2005). La Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Desarrollo Curricular de la Educación Secundaria. RedDocente. Accesible en <http://www.reddocente.com/>
- Colás, P. (Dir.)(2003). Utilización de las TICs en el desarrollo Curricular de la Educación Física: Diseño, Implementación y Evaluación de un modelo de formación para el Profesorado de Secundaria y Bachillerato. Proyecto I+D (Referencia: BSO2003-00340/PSCE) subvencionado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología en convocatoria pública (BOE 31/10/2002)
- De Benito, B (2000): Herramientas de trabajo en el Campus virtual. III Congreso Internacional sobre Comunicación, Tecnología y Educación Redes, multimedia y diseños virtuales". 12-15 de septiembre. Accesible en <http://gte.uib.es/articulo/OVIEDO.pdf>
- European Comission, ECTS Users' guide (2005): European credit transfer and acumulation system and the diploma supplement. Directorate-General for Education and Culture, Bruselas.
- Fernández y Melero (1995). Interacción social en contextos educativos. Madrid: S.XXI. Jonassen, D. (1988): Designing structured hypertext and structuring access to hypertext. Educational technology. 28 (11), 13-16.
- García, R. y Rebollo, M^aA. (2004) El modelo pedagógico de la formación universitaria en el crédito europeo: una innovación en la materia "Informática Aplicada a la Investigación Educativa". Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. 3 (1), 81-100
- Lacalle, M. (2004) Aspectos didácticos a considerar en el diseño de cursos e-learning para la formación ocupacional. Revista electrónica BITS ESPIRAL.. Accesible en <http://www.ciberespiral.org/bits2.htm>
- Marcelo, C. (1995). Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona, PPU

- Olga Buzón García, O. (2005). La incorporación de plataformas virtuales a la enseñanza: una experiencia de formación on-line basada en competencias, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4 (1), 77-98.
- Palincsar, A. S. y Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and monitoring activities. *Cognition and Instruction*. 1, 117-175. Palincsar, A. S.,
- Plan Sensibilización y Comunicación de las Nuevas Tecnologías de la Ciudad de Melilla (2005). Accesible el día 28/05/05 en la dirección <http://www.melillainnova.com/formación/rvcf.htm>
- Rubio, MJ. (2003). Enfoques y modelos de evaluación del e-learning. *RELIEVE*. 9 (2), 101-120.
- Salinas, J. (1997): Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. *Revista Pensamiento Educativo*. 20, 81-104. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Santángelo, HN. (2000). Modelos pedagógicos en los sistemas de enseñanza no presencial basados en nuevas tecnologías y redes de comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*. 24 (1), 135-159.
- Slee, R. (2000). Talking back to power. The politics of educational exclusion. Manchester, ISEC.