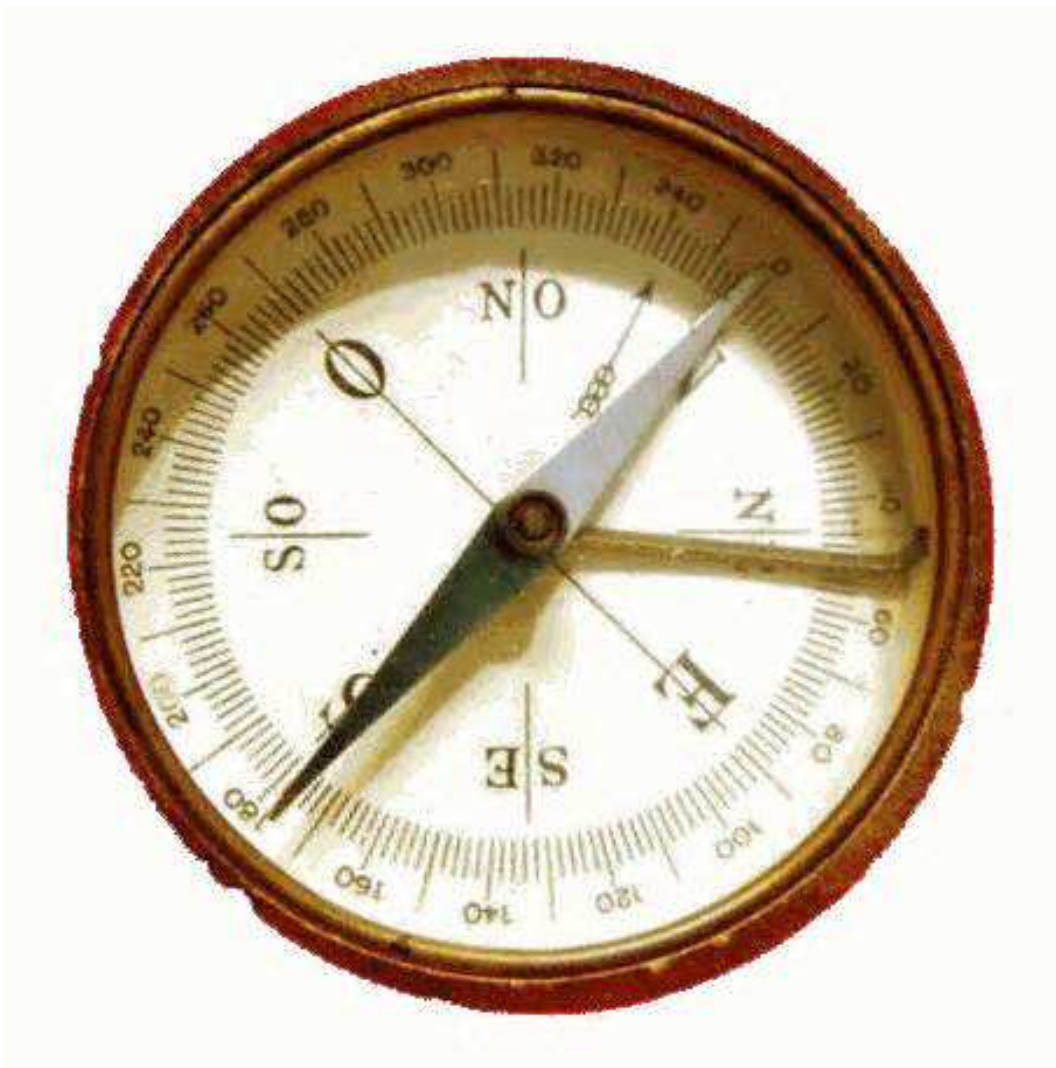


CUADERNO PRÁCTICO DE INICIACIÓN A LA ENCUESTA PEDAGÓGICA

Nombre y apellidos:



Grado:
Curso:

Grupo:

Curso académico:

M^a Isabel Rodríguez Peralta
Juan José Medina Rodríguez

INDICE

	Pg.
1.- PRESENTACIÓN	3
2.- LA ENCUESTA UN METODO DE APRENDIZAJE	4
3.- PRINCIPIOS DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA	7
4.- ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA	7
1. EDUCAR LA MIRADA (VER)	7
2. APRENDER A REFLEXIONAR (JUZGAR)	9
3. TOMAR DECISIONES (ACTUAR)	10
5.- TRABAJO COOPERATIVO	12
6.- PASOS PARA ELABORAR EL ACTA Y LA PUESTA EN COMÚN	12
TEMA 1.- EL INDIVIDUALISMO	14
TEMA 2.- LA AUTORIDAD	20
TEMA 3.- LA RESPONSABILIDAD	26
REVISIÓN FINAL	32
EVALAUCIÓN FINAL	34
BIBLIOGRAFÍA	35

1.- PRESENTACIÓN



La *Colección Diálogo* constituye una iniciativa pedagógica en la que desde un compromiso por la educación integral publicamos una serie de cuadernos prácticos que nacen de la experiencia e invitan al diálogo a todas las personas que apuestan por la educación como pilar de una cultura solidaria.

El cuaderno de iniciación a la encuesta pedagógica I constituye el primero de una serie. En él queremos tomar conciencia de cómo afrontar temas vitales que afectan de forma decisiva a todo proceso formativo. Este material está concebido para facilitar la iniciación a la encuesta. Aquí vamos a presentar una introducción básica sobre la metodología respetando la filosofía fenomenológica del método de encuesta y su estructura dialéctica. Vamos a tratar en este cuaderno los siguientes temas: el individualismo, la autoridad y la responsabilidad. En un segundo cuaderno, ya en preparación, planteamos cómo tomar conciencia del consumismo, la manipulación y la libertad. Todo ello desde pedagogía activa generando una dinámica de reflexión – acción – reflexión.

Este material didáctico surge de los seminarios del Centro de Magisterio de La Inmaculada de la Universidad de Granada y actualmente forma parte práctica de la asignatura de primero de grado *Fundamentos pedagógicos e Historia de la escuela* por una parte y *Teoría de la educación. Ideas y prácticas pedagógicas en educación infantil*.

Creemos que es un recurso que se puede aplicar a cualquier ámbito educativo no formal o formal desde educación infantil, educación primaria, educación secundaria, bachillerato y educación superior. Ello dependerá del dominio, conocimiento y experiencia que se tenga del método para saber aplicarlo sin desvirtuar el objetivo que se pretende. Requiere una disposición y actitud capaz de asumir nuevos retos, vencer rutinas, arriesgar y romper una lanza en favor de una formación de la conciencia crítica. De esta manera pretendemos ofrecer un utillaje que nos permita humanizar la educación; sin asfixiar la vocación más bien todo lo contrario, darle alas para levantar el vuelo.

Estas publicaciones nacen con la vocación de dar a conocer una corriente innovadora, que hunde sus raíces en la vida solidaria de la experiencia educativa de los empobrecidos y que forma parte del legado pedagógico de Guillermo Roviroso <http://www.quillermorovirosa.com/>

Invitamos a todas aquellas personas que deseen compartir, corregir y multiplicar las experiencias educativas entorno al método de encuesta como pedagogía solidaria lo hagan escribiendo a isabelrodriguez@eulainmaculada.com.
juanjosemedina@eulainmaculada.com

2.- LA ENCUESTA UN METODO DE APRENDIZAJE

El ver-juzgar-actuar es un método de formación que hunde sus raíces en el movimiento obrero y que el religioso belga Josef Cardijn (1882-1967) recogió. A través de Eugenio Merino (1881-1953) llega este método a España y es Guillermo Roviroso (1897-1964) con la colaboración de Tomás Malagón (1917-1984) quien construye un plan de formación basado en la encuesta sistemática.

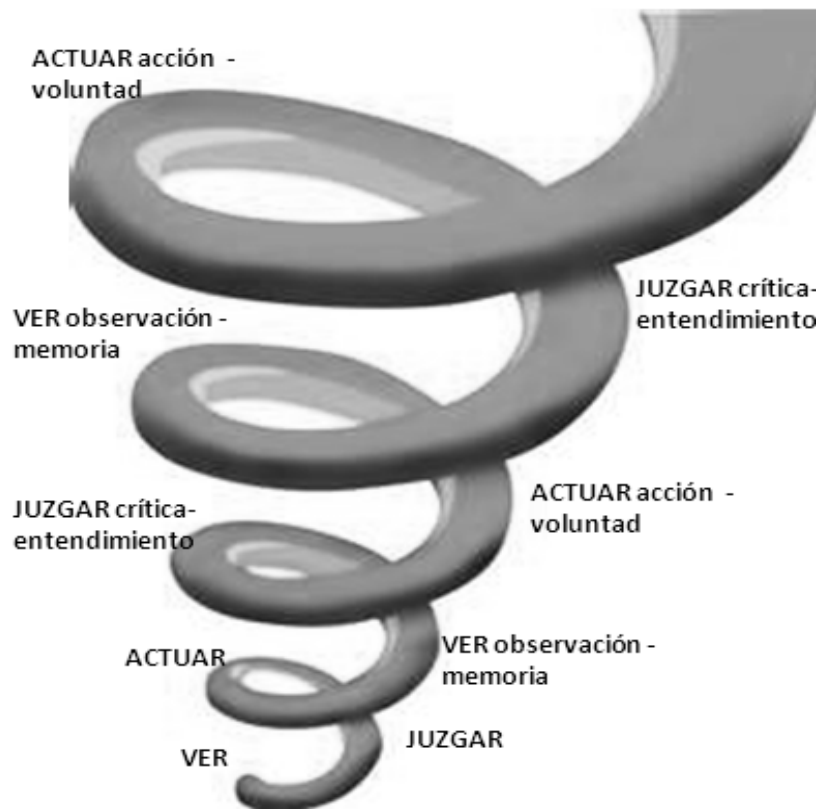
El método de encuesta es una síntesis entre el método didáctico y el método intuitivo, un conocimiento que nace como fruto del conocimiento científico y el conocimiento cotidiano.

“Solamente se han inventado tres métodos para salir de la ignorancia en cualquier materia: aprender mediante esfuerzos conjugados de la inteligencia, la memoria y la voluntad, y esto se llama método didáctico. Se llama intuitivo cuando se aprenden las cosas viéndolas, que es como se aprenden casi todos los conocimientos ordinarios de la vida. Entre los dos métodos existe el perfecto que consiste en aprender lo que se ve, o sea, encarnar el conocimiento en la vida. Así es como debería realizarse el aprendizaje en el oficio y en la vida. Este sistema entre nosotros se llama MÉTODO DE ENCUESTA”. (Roviroso).

El método de encuesta tiene su origen en la reacción intuitiva de los empobrecidos a lo largo de la historia ante sus conflictos vitales, aprendido directamente del libro de la vida.

Precisamente la necesidad, la carestía, las condiciones laborales, la enfermedad... lleva constantemente a los pobres a hacer encuestas de todo lo que les acontece: construir una pieza, arreglar una máquina, remendar un roto, escribir una carta, estar mal alojados, tener un enfermo en casa, quedarse sin trabajo, etc.

Presentamos un método de investigación que parte de la reflexión-acción. Veamos un gráfico que nos aproxime a estructura de la encuesta:



Se trata de conocer la realidad en su profundidad para saber responder a ella, indagar qué pasos y estrategias desarrollar en aquellos ámbitos en los que queremos intervenir para transformar aquellos aspectos que deseamos modificar. Todo ello desde una dinámica que nos permite transformar la realidad fortaleciendo lo positivo y cambiar aquello que sea negativo o injusto.

Siempre debemos partir de la REALIDAD y sus problemas. Aprender a relacionar el conocimiento cotidiano con el escolar y científico para avanzar. Se trata de un aprendizaje en espiral superando el aprendizaje lineal y fragmentado. Nos permite relacionar, profundizar en la complejidad del pensamiento y responder así a los

problemas reales sobre los que hay que intervenir cotidianamente.

En este primer cuaderno vamos a analizar tres temas que convergen de forma vital y determinante tanto en la escuela como en otros ámbitos educativos. Conocer o ignorar la realidad tiene sus consecuencias tanto personal, ambiental e institucionalmente. No digamos ya profesionalmente como lo explicaba Malagón:

“Cuando se llama al electricista a una casa en que están sin luz, si éste sabe su oficio, hará una buena encuesta. Primero verá que se funden los piornos cada vez que los pone; a continuación verá que no se funden citando no se da corriente del cuarto de plancha; enseguida verá que el enchufe de aquel cuarto está quemado y que se ha producido en él un cortocircuito; después verá la plancha, cuya fuerza es tres veces superior a la que permite el enchufe. Inmediatamente juzgará que la causa de la avería reside en el enchufe, de amperaje insuficiente, y actuará colocando un enchufe nuevo de tres veces más amperios que el estropeado.

Esta encuesta la hace el electricista sin papel ni lápiz y sin darse cuenta. Porque la experiencia, el sentido común y la profesionalidad ayudan a desplegar todas las potencialidades, es decir capacidades para conocer, comprender y actuar. Pero pudo hacerla mal (y en esto está la diferencia entre el buen oficial y el malo), haciendo bien la primera parte, el ver (observación), hasta localizar la avería y entonces limitarse a sustituir el enchufe averiado por otro nuevo del mismo tipo. En ese caso le habría fallado el juzgar (razonamiento) y el actuar (acción) y al cabo de dos semanas el cliente volvería a protestar, diciendo que no manda más que chapuceros que no saben nada...,pues la avería se habrá reproducido”

PRINCIPIOS DE UNA PEDAGOGIA ACTIVA

A través del método del ver – juzgar - actuar se trata de crear hábitos que se concretan en una manera de aprender, más allá de meras formulaciones teóricas y académicas. Se trata de un ejercicio con dos partes: primero personal, y luego, en

equipo. No se trata, por consiguiente, únicamente de escuchar una conferencia o lección de un maestro, sino que cada uno reflexione a partir de sus vivencias y ello en equipo.

Cada encuesta debe estar enlazada con todas las que le preceden y las que le siguen, proporcionando entre todas un proceso dinámico sobre toda la realidad, haciendo que se desarrollen las capacidades y forme una conciencia crítica.

¿Por qué hemos elegido estos tres temas? Hemos considerado que el individualismo, la autoridad y la responsabilidad son, desde todos los puntos de vista, aspectos de la realidad que debemos analizar en el proceso de la educación.

El mundo de la educación y formación de nuestros tiempos tiene un largo recorrido de reflexión de identidad, objetivos, metodologías, sentido, enfoques o paradigmas. El método de encuesta es una perspectiva formativa basada en la investigación y que, por tanto, se inserta en la pedagogía activa.

En este método convergen la filosofía de fondo tanto del enfoque competencial, qué duda cabe, como el enfoque globalizador. Casa de lleno con las metodologías del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), con los planteamientos de las Comunidades de Aprendizaje o del Aprendizaje-servicio.

En cuanto a la metodología, la elaboración y puesta en común de encuestas pedagógicas se afianza en la teoría subyacente a la educación autogestionaria y el aprendizaje cooperativo; Puede haber educación sin maestros, aunque no puede haberla sin contextualización sociopolítica.

ESTRUCTURA DE UNA ENCUESTA

- 1.- Educar la mirada (ver)
- 2.- Aprender a reflexionar (juzgar)
- 3.- Tomar decisiones (actuar)

Vayamos por partes:

1. EDUCAR LA MIRADA (Ver)

La vista es el órgano de información para que el hombre perciba lo externo, todo aquello que está a su alcance. Lo que se ve con los propios ojos toma casi siempre caracteres de evidencia. No es menester explicar lo que se ve. Incluso los razonamientos se aceptan cuando se ‘ven’ claros.

A modo de ejemplo vamos a comenzar con una anécdota: en cierta ocasión un hombre vio un hecho banal: la caída de una manzana madura que se desprendió del árbol. Muchos habían visto antes hechos semejantes; pero ninguno de los que lo vieron tenía 'espíritu de



encuesta' y por eso no sacaron ninguna consecuencia hasta que llegó Isaac Newton y observó el fenómeno descubriendo así la ley de la gravedad. O dicho con palabras de Lorenzo Delgado (2007): *investigar no es tanto ver lo que aún nadie ha visto sino pensar lo que todavía nadie ha pensado sobre aquello que todos ven.*

Observar con intensidad nos ayuda descubrir el sentido y el significado de los hechos. Favorece el nacimiento de unos hábitos de pensamiento, más modernos, científicos, realistas y atentos al análisis minucioso de los hechos. Detengámonos en algunos aspectos:

1. Aprender a ver un hecho o acontecimiento **real y concreto**.
2. Nos ayuda a valorar **lo pequeño**, lo que está casi oculto. El ver que se busca no es sólo un ver superficial y externo de los hechos sino un ver en profundidad.
3. Ver es una capacidad que no debe tener ideas preconcebidas sobre la cuestión planteada, prejuicios arraigados, posición ya tomada, ello le impedirá ver con **claridad**, con **precisión**, con **exactitud**.
4. Los hechos que se piden deben estar **en relación al tema** que se esté investigando. Se redacta **en pocas líneas**.
5. Por razones de claridad en el análisis distinguimos **tres planos: personal, ambiental e institucional**. Esas tres dimensiones nos permiten en alguna manera captar dinamismo de cualquier hecho. De hecho estas tres dimensiones siempre se producen simultáneamente pero para educar una sensibilidad capaz de verlo las planeamos pedagógicamente en tres niveles:
 - 5.1.- Personal.- Hechos que suceden entre las personas.
 - 5.2.- Ambiental.- Hechos propios de los ambientes, modas, formas de pensar, opinión pública, clima social. Los ambientes son climas que se generan entre grupos humanos: un grupo de amigos, una clase, la calle. El ambiente da un marco de entendimiento y comprensión, es tan importante como el aire que necesitamos

para respirar.

5.3.- Institucional.- Entendemos por instituciones un conjunto de personas organizadas con objetivos comunes. Tienen una dinámica propia, más allá incluso de las personas que las constituyen. Hay instituciones pequeñas como la familia o de ámbito mundial. Las podríamos distribuir en los cuatro sectores que organizan la vida humana: el social, el cultural, el político y el económico.

Diariamente influyen en nuestro pensamiento y comportamientos miles de instituciones: colegios, universidades, partidos políticos, sindicatos, asociaciones de vecinos, cadenas de televisión, el gobierno, la banca, las multinacionales, las leyes, la familia, ONU, la parroquia, las agencias informativas, y un larguísimo etc. Saber reconocer y elaborar un juicio sobre las instituciones es fundamental para situarse adecuadamente en el mundo en el que vivimos.

2. APRENDER A REFLEXIONAR (Juzgar)

El entendimiento nos lleva a reflexionar sobre los hechos que se aportan. Ello nos debe llevar a sentir mayor responsabilidad ante lo que pasa. Juzgar es relacionar y valorar los distintos elementos del ver.

Es fundamental entender, comprender, criticar las causas que han intervenido en la génesis de lo que estamos analizando así como sus consecuencias. Vamos a considerar tres aspectos del juzgar:

1. Preguntarse **el 'por qué'** de lo que ha sucedido o sucede, las **causas**.

Hay causas próximas y causas remotas.

Todo ello nos ayuda a educar nuestra mirada retrospectiva a corto, medio y largo plazo.

2. Deducir **las consecuencias** que de tal hecho pueden derivarse, o que se están derivando; consecuencias inmediatas o próximas y a largo plazo.

3. Establecer la relación que el hecho tiene con la **solidaridad y moral**; con la verdad y justicia, iluminado por la fe y la razón.



3. TOMAR DECISIONES (Actuar)

Es el momento de plantear una acción como respuesta coherente con el ver y el juzgar anteriores. Es el momento de educar la voluntad; el sistema educativo arrastra un déficit importante en este sentido.

En el actuar debemos tener claro hacia dónde queremos ir (la dirección –PLAN-) y cómo ir hacia allí (los pasos a dar –COMPROMISO-). Y ello en el plano personal o de grupo.



1. **El Plan** indica hacia dónde queremos ir. Trazar la línea a largo plazo con vistas a años. Una meta, finalidad que no se trata de conseguir en unos días pero que nos ayudan a orientar nuestras decisiones.

2. **El Compromiso** es lo que decidimos hacer en concreto, en un plazo determinado, en un lugar concreto, y con tales o tales personas. Debemos prever y controlar todas las variables y las circunstancias próximas que dependen de nosotros para garantizar plenamente que podemos hacer lo que nos proponemos. Los compromisos tienen que responder a: qué, cuándo, dónde, cómo, con cuántos, con quiénes voy a hacer o vamos a hacer el grupo tal o cual cosa.

El compromiso debe ser: **Concreto**. El compromiso debe ser **pequeño**, puesto que se trata de ir creciendo en tomar decisiones personales y crecer en iniciativa. No valen ambigüedades como decir por ejemplo ‘siempre haré’ sino que se trata de concretar al máximo, es decir ‘haré tal cosa en tal momento, en tal sitio y con tales personas’. Con el tiempo y oyendo a los demás del grupo iremos aprendiendo a realizar esta concreción por medio del trabajo cooperativo.

Debe estar **proporcionado**. Tenemos que comprometernos a cosas que estén al alcance de nuestra mano. De manera que se vaya ampliando progresivamente nuestro campo de acción y ampliando el horizonte personal.

Debe ser **revisable**: debe estar formulado de tal manera que al revisarlo en la siguiente reunión de grupo solo quepan dos respuestas claras: ‘sí’ o ‘no’. Así se van adquiriendo experiencias y compromisos que van educando en libertad y

responsabilidad.

Conforme se van revisando en el grupo los compromisos de una reunión a otra, la persona va viendo objetivadas sus posibilidades de acción en la medida que cumple o no sus compromisos. Lo normal es que las posibilidades de libertad se vayan ensanchando y multiplicando. En la medida en que cumplimos los compromisos, éstos se convierten en un reto y motivo de entusiasmo.

Por ejemplo:

Plan.- estar informado de por qué existe esclavitud infantil en el mundo.

Compromiso.- leer la Carpeta de la Campaña Norte Sur, el capítulo sobre esclavitud infantil el lunes en la biblioteca, de 16'30 a 17'00.

La encuesta no se reduce a las preguntas y respuestas. La encuesta realmente es el **proceso** ininterrumpido que se desarrolla durante el tiempo que va desde la lectura de la introducción al tema, la reflexión personal, las preguntas, las respuestas pensadas, la puesta en común en el grupo con los diálogos correspondientes, elaboración del acta y el ejercicio de la voluntad en los planes y compromisos posteriores.

Se trata de encontrar las respuestas en la vida cotidiana. Si así se hace encontraremos muchas respuestas posibles a cada una de las preguntas y deberemos seleccionar las mejores.

El educador que interioriza esta metodología transforma su mirada, su juicio y multiplica sus respuestas concretas según las necesidades a las que se afronta.

5.- TRABAJO COOPERATIVO

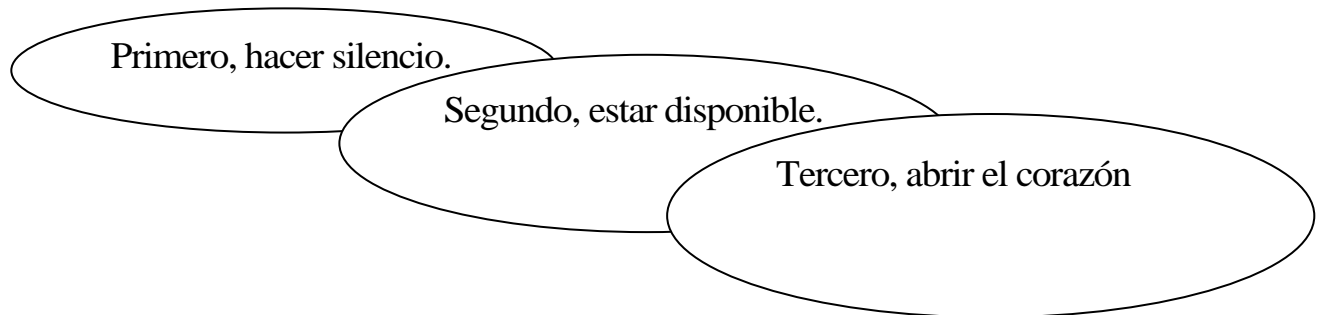
La puesta en común de las encuestas personales requiere poner la máxima atención y escucha de las respuestas de los otros, favorece la colaboración y el diálogo no solo con palabras sino con hechos.

Es la parte más enriquecedora de todo el proceso, donde se aprende de la reflexión compartida con los demás. Es la evidencia de que es posible el aprendizaje autogestionario



No es posible el diálogo sin saber escuchar. Con el creciente nivel de reclamos y distracción de la calle y los medios de comunicación es muy difícil reflexionar conjuntamente y formarse un juicio adecuado sobre la realidad.

Saber escuchar es:



Es evidente que lo habitual en nuestra sociedad es no escuchar. Para que exista democracia es necesario educar y forjar un pueblo para el diálogo.

6.- PASOS PARA ELABORAR LA PUESTA EN COMÚN Y EL ACTA:

1. A la reunión se debe venir tras leer detenidamente la introducción con las **preguntas de cada tema respondidas** por escrito (muy importante); no se puede cooperar en un grupo si no se han trabajado antes personalmente las preguntas .

2. Se constituyen grupos de entre 3 y 5 personas. Se designa: un **moderador/a** que: controla y proporciona los tiempos de diálogo, (procurando que nadie lo acapare o se anule) y evita la dispersión en los temas. Así mismo se nombra un **secretario/a** que elabora (en colaboración con todos) el acta que entregará al final de la reunión con las respuestas a las distintas preguntas. El acta debe estar muy elaborada y pensada, es la objetivación del trabajo colectivo.

3. ¿Cómo proceder en la puesta en común? Se leen las preguntas, todos escuchan las respuestas de todos y deciden las más significativas, que **se redactan** en el acta adecuadamente.

4. En el acta se escribe sólo un hecho del ver 1, otro del ver 2 y otro del ver 3. También sólo un juicio para el juzgar 1, otro para el 2 y otro para el 3. En el actuar 1 se escriben los planes y compromisos de todos y cada uno de los miembros del grupo y en al actuar 2 sólo un plan y compromiso de grupo tras oír las propuestas de cada uno y elegir-elaborar el mejor.

5. Cada miembro debe ir tomando nota de ideas, reflexiones, dudas o

aspectos de interés dicho por los compañeros. Anotándolo en la página al final de las preguntas de la encuesta, denominado '*Anotaciones personales durante la puesta en común en la reunión de grupo*'. Es preciso **aprovechar los diálogos generados**, las aclaraciones, los problemas, las preguntas y los enfoques aportados por los otros miembros del grupo. Esta es quizá la parte más enriquecedora de la encuesta.

ESQUEMA BÁSICO DE TODA ENCUESTA SOBRE CUALQUIER ASUNTO

VER

V. 1. Un hecho de carácter individual, en relación con el tema. (personal)

V. 2. Un hecho de carácter colectivo o de ambientes. (ambiental)

V. 3. Un hecho de alguna institución producido en virtud de su funcionamiento normal o de su base jurídica. (institucional)

JUZGAR

J.1 Juicio del primer hecho. (personal)

J.2. Juicio del segundo hecho. (ambiental)

J.3. Juicio del tercer hecho. (institucional)

ACTUAR

A.1. Plan y compromiso personal en relación con el hecho.

A.2. Plan y compromiso de grupo en relación con el hecho.

Tema 1 EL INDIVIDUALISMO

Introducción

Individualista es aquella persona que va principalmente a lo suyo, imponiendo la ley del más fuerte. Constatamos la siguiente paradoja: vivimos en un mundo que se convierte en una aldea, las tecnologías de la comunicación hacen posible llegar a muchos rincones de la tierra, pero todo ese avance y progreso tecnológico no se ve acompañado por un mundo de mayor justicia, distribución de bienes y mayor colaboración por la existencia. Las relaciones humanas se van degradando crece la incomunicación y la soledad. Vemos cómo crece el paro, el fracaso escolar, la violencia, crece el analfabetismo crece la esclavitud infantil, crece el hambre, etc.

Así describe Rovirosa esta etapa de individualismo salvaje cuando cada uno va a lo suyo:

Lo que caracteriza una sociedad individualista es la mentalidad materialista de los que la componen, que puede expresarse así: el ideal a que hay que aspirar es el de conseguir el máximo de bienes, de beneficios y de satisfacción posibles en la agrupación humana de que formo parte, contribuyendo con el mínimo posible en los esfuerzos para conseguir tales bienes. No hay que cavilar mucho para darse cuenta de que si en una agrupación humana hay algunos vivos que sacan más de lo que meten, es forzoso e inevitable que haya otros que meten más de lo que sacan.

También es frecuente reconocer el individualismo colectivo.

Individualistas son aquellos que suman sus esfuerzos y se agrupan buscando cada uno su propia conveniencia. El individualista protesta de los males que le afectan personalmente, pero sin conmoverse ante los males que afligen a los demás.

Una conocida leyenda China cuenta que cierto día, un sabio visitó el infierno. Allí vio a mucha gente sentada en torno a una mesa ricamente servida. Estaba llena de alimentos, a cual más apetitoso y exquisito. Sin embargo, todos los comensales tenían cara de hambrientos y el gesto demacrado: tenían que comer con palillos; pero no podían porque eran unos palillos tan largos como un remo. Por eso, por más que estiraban su brazo nunca conseguían llevarse nada a la boca.

Impresionado, el sabio salió del infierno y subió al cielo. Con gran asombro vio que también allí había una mesa llena de comensales y con iguales manjares. En este caso, sin embargo, nadie tenía la cara desencajada; todos los presentes lucían un semblante alegre; respiraban salud y bienestar por los cuatro costados. Y es que allí, cada cual se preocupaba de alimentar con los largos palillos al que tenía enfrente.

En educación es evidente que frente a la competición la propuesta por la cooperación no sólo es más humana sino más eficaz. Para educar en la cooperación necesitamos ver, juzgar y actuar sobre el individualismo.

Para el diálogo

- 1.- *¿Qué actitudes y hechos individualistas se dan en mi vida diaria?*
- 2.- *¿Cuántas veces me planteo el individualismo personal y colectivo y sus consecuencias?*

ENCUESTA:

Ver 1

Escribe un hecho individualista concreto realizado por alguien que conozco.

Ver 2

Hecho individualista realizado por un grupo de personas que observo en la sociedad.

Ver 3

Copia una noticia de prensa de esta semana que confirme el individualismo de alguna institución concreta. (indica la fecha y el periódico del que está tomada).



Juzgar 1

¿Qué causas y consecuencias tiene el individualismo de una persona?

Razona la respuesta.

Juzgar 2

¿En qué consiste el individualismo de un grupo? Razona la respuesta.

Juzgar 3

¿Qué causas y consecuencias tiene el hecho del Ver 3?

Actuar 1

¿A qué me comprometo para combatir mi actitud individualista?

Plan personal

Compromiso personal concreto

Actuar 2

Qué propongo como plan y compromiso concreto para hacer en grupo, de cara a no pensar sólo en lo nuestro y ser más generosos con los otros en tiempo y compartir los conocimientos.

Plan

Compromiso

Anotaciones personales durante la puesta en común en la reunión de grupo:

(Aquí debes anotar las ideas dichas por otros relevantes o significativas para ti)

Tema 2

LA AUTORIDAD**Introducción**

Existen dos tipos de autoridad: la física (por la fuerza, la ley, el miedo, la costumbre...) y la moral, basada en su calidad como persona. Nos referimos a esta segunda acepción.

Una persona tiene autoridad moral para otra cuando se pone al servicio de ésta, perdiendo por ella, pagando por ella. Un maestro con autoridad moral es aquel al que los alumnos le reconocen por la calidad de sus actos. Porque se implica con ellos. Lo contrario es el abuso de autoridad o autoritarismo.

La educación no puede prescindir del ejercicio que hace creíble el ejercicio de la autoridad. La autoridad es fruto de la experiencia y competencia, pero también se conquista, sobre todo, con la coherencia de la propia vida. Dicho en palabras de Gómez del Castillo: *la autoridad moral, la única legítima, tiene su origen en 'pagar por el otro'; aún recuerdo un maestro que ayunaba por cada fracaso entre sus alumnos.*

Sirva el siguiente relato histórico para comprender cómo y en qué se manifiesta la autoridad moral. Esta es la historia de un maestro judío Korczak, nacido en 1879, médico polaco, reconocido pedagogo y escritor de literatura infantil.

El 5 de agosto los soldados alemanes llegaron al gueto, donde los nazis le habían llevado para recoger a 192 huérfanos y a una docena de empleados del orfanato y llevarlos al campo de exterminio en Treblinka. A Korczak le ofrecieron un puesto en la parte polaca de Varsovia pero lo rehusó repetidas veces pues decía que no podía abandonar a sus niños y que sólo aceptaría la

oferta si se le permitía llevarlos consigo. De este modo, el día señalado los niños vestidos con sus mejores ropas y cargando su juguete o libro favorito caminaban en procesión junto a Korczak hacia a punto de embarque, rumbo a los campos de la muerte. Joshua Perle, un testigo del hecho describió el evento:

"... había ocurrido un milagro, doscientos niños que no lloraban, doscientas almas puras condenadas a la muerte y no derramaban una lágrima. Ninguno trató de huir, ninguno trató de escapar. Tragando su dolor se aferraban a su maestro y mentor, a su padre y hermano, Janusz Korczak, que los protegería. Janusz Korczak marchaba con la frente en alto, sosteniendo la mano de uno de sus niños, no llevaba sombrero, tenía una correa de cuero alrededor de su cintura y calzaba botas altas. Los doscientos niños meticulosa y prolijamente vestidos seguían a las enfermeras hacia la muerte (...). Por todos lados, los niños estaban rodeados de alemanes y ucranianos, y en ese momento también por la policía judía que les lanzaban golpes con las macanas o garrotes y les disparaban con armas de fuego. Las misma piedras de la calle lloraban en silencio al ver la procesión."

Cuando el grupo de niños finalmente llegó al punto de embarque, un oficial de la SS reconoció a Korczak como el autor de uno de los libros favoritos de sus hijos y le ofreció ayuda para escaparse, sin embargo nuevamente rechazó la oferta y abordó el tren con sus niños, tras lo cual nunca más se supo de él.

Para el diálogo

1º ¿Cuántas personas han tenido autoridad para mí? ¿Quiénes? ¿Por qué?

ENCUESTA.

Ver 1

Expón un hecho concreto en que se vea cómo se impone el capricho personal.

Ver 2

Cita un hecho en donde se observa el mal uso del ejercicio de la autoridad en la familia.

Ver 3

Busca una ley del ámbito educativo que tenga relación con la autoridad.

Juzgar 1.

*Teniendo en cuenta la introducción del tema y según lo planteado en el Ver 1,
¿A dónde nos conduce el permisivismo?, ¿por qué?*

Juzgar 2

*Teniendo en cuenta la introducción del tema y según lo planteado en el Ver 2
¿Qué dificultades tiene la familia para ejercer la autoridad hoy?*

Juzgar 3

*Según lo planteado en el Ver 3, ¿Cómo se debe conquistar la autoridad
moral?, ¿por qué?*

Actuar 1

Plan y compromiso personal para ser más generoso/a con los demás.

Plan personal

Compromiso personal concreto

Actuar 2

Qué propongo como plan y compromiso concreto para hacer en grupo, de cara a combatir el abuso de autoridad o autoritarismo.

Plan

Compromiso

Anotaciones personales durante la puesta en común en la reunión de grupo:

(Aquí debes anotar las ideas dichas por otros relevantes o significativas para ti)

Tema 3

LA RESPONSABILIDAD**Introducción**

Responsabilidad es la actitud de responder de aquello que pensamos, queremos, hacemos o no, decimos o no; ante nuestra conciencia, ante los demás, ante la historia, ante Dios. Exigiéndose a sí mismo libremente cuanto puede dar de sí. La persona se hace libre en la medida en que construye responsabilidad. El irresponsable es el que justifica todas las injusticias en el mundo; el responsable es el que se siente implicado de alguna manera en ellas.

Si queremos fortalecer el proceso educativo de la sociedad eso no se podrá hacer más que a base de crecer en el cultivo de la responsabilidad, que nos lleva a responder. Recuerdo una carta que el director de un centro educativo dirigió a los nuevos profesores que se incorporaban al mismo. Decía así:

Querido profesor: Yo he sido víctima de los nazis, he estado prisionero en un campo de concentración. Mis ojos han visto lo que ninguna persona hubiera creído: cámaras de gas construidas por cultos ingenieros; niños envenenados por médicos muy bien educados; bebés asesinados por enfermeras bien tituladas; mujeres y niños quemados y fusilados por estudiantes universitarios y titulados universitarios. Por eso soy tan receloso de la educación.

Mi petición para ustedes, nuevos profesores, es la siguiente: ayuda a los jóvenes estudiantes a convertirse en personas auténticamente humanas. Vuestros esfuerzos no deben producir nunca monstruos muy bien instruidos, psicópatas

educados, Eichman's educadísimos. Leer, escribir y aritmética son importantes, sólo si sirven para que nuestros hijos se hagan más humanos.

En el libro *Diario de una amistad* (Póltawska 2011) la protagonista cuenta de su biografía lo siguiente:

En el campo de concentración considerábamos que la muerte era heroica y, tal vez todas, en cualquier caso todas las que llegamos en el mismo convoy con el 'triangulo' rojo, las prisioneras políticas, éramos capaces de morir heroicamente. (...) Por lo demás, es preciso decir que nuestras compañeras mayores, en particular nuestras profesoras, se ocupaban de nosotros, las jóvenes. (...).

Más adelante, cuando casi me estaba muriendo de hambre, me di cuenta de lo mucho que aquellas profesoras querían defendernos precisamente de la pérdida de humanidad. Nos salvó nuestra mente, que en aquella realidad espantosa estaba como paralizada. Aquellas mujeres, las mismas que también estaban muriendo de hambre, habían organizado para nosotras, las jóvenes, una escuela –una verdadera escuela, aunque sin libros ni lápices- para que 'no perdiésemos tiempo'.

De los riquísimos recursos de la memoria humana nos transmitieron lo que pudieron. Aprendí historia, matemáticas, física, geografía e, incluso, anatomía, porque ya hacia el final de mi reclusión en el campo decidí que quería ser médico. Salvaron algo dentro de nosotros. (...) Una humanidad dominada por una fuerza brutal y, sin embargo, capaz de conservar su libertad interior.

Para él dialogo.

1.- ¿Realmente quiero asumir actitudes de responsabilidad o prefiero la comodidad irresponsable? ¿Por qué?

ENCUESTA.

Ver 1 *Expón un hecho en que aparezca la irresponsabilidad de una persona.*

Ver 2 *Describe un hecho donde se vea cómo la opinión pública provoca una injusticia.*

Ver 3 *Hecho de alguna institución concreta que toma una decisión injusta perjudicando a otros e imponiendo la ley de la selva.*

Juzgar 1 *Causa y consecuencia del hecho descrito en el V. 1. Juicio o valoración crítica que te merece, ¿por qué?*

Juzgar 2 *Causa y consecuencia del hecho descrito en el V. 2. Juicio o valoración crítica que te merece, ¿por qué?*

Juzgar 3 *Causa y consecuencia del hecho descrito en el V. 3. Juicio o valoración crítica que te merece, ¿por qué?*

Actuar 1 *¿Qué voy a hacer en concreto para asumir con responsabilidad mi vocación de educador? Plan y compromiso.*

Plan personal

Compromiso personal concreto

Actuar 2 *Qué propongo como plan y compromiso concreto para hacer en grupo, de cara a combatir las injusticias Plan y compromiso de grupo.*

Plan

Compromiso

Anotaciones personales durante la puesta en común en la reunión de grupo:

(Aquí debes anotar las ideas dichas por otros relevantes o significativas para ti)

REVISIÓN FINAL

Conscientes que para mejorar hay que revisar, vamos a analizar si he cultivado en mi las siguientes actitudes propias de la encuesta pedagógica:

Observar. Cultivar la capacidad de observación no se hace en un rato. Las preguntas del Ver deben servir de reflexión *¿En qué he mejorado y en qué he tenido más dificultades a la hora de encontrar los hechos que se pedían?, ¿Por qué? ¿Cómo voy a corregir?*

Escuchar. Para ver si profundizo en mi capacidad de escucha (no sólo oír) debo pensar si realmente entiendo lo que me quieren decir los demás en el grupo, y si he sido capaz de evitar discusiones y fomentar el diálogo. *¿Cómo lo he vivido y cómo voy a mejorar en ello?*

Compromiso. Todo compromiso para que sea educativo tiene que responder a qué y cuándo se quiere hacer, dónde y con quiénes. Planificar bien un compromiso es garantizar que lo voy a hacer. *¿He pensado y formulado bien los compromisos?, ¿Los he cumplido?, ¿Por qué?, ¿Cómo voy a mejorar?*

Análisis. *¿He crecido en criterios para diferenciar los planos personal, ambiental e institucional en mi vida cotidiana? ¿Se analizan las distintas instituciones por el metro de si sirven o dificultan la promoción del hombre?*

EVALUACIÓN FINAL. Para constatar que hemos captado la lógica es importante redactar las preguntas de tu propia encuesta pedagógica.

Elige un tema que pudiera ser de interés en tu grupo y formula las preguntas con la lógica del ver, juzgar y actuar.

Tema elegido: _____

V. 1.

V.2.

V.3.

J. 1.

J. 2.

J. 3.

A. 1.

A .2.

BIBLIOGRAFÍA

- Rodríguez Peralta, M^a I. (2007): El método de encuesta como estrategia de aprendizaje. Una experiencia concreta en la formación inicial del profesorado. Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- (2007): La encuesta pedagógica como estrategia de aprendizaje. Una experiencia concreta en la formación inicial del profesorado. Congreso Gestionando los Nuevos Actores y Escenarios de la Formación en la Sociedad del Conocimiento. Libro de actas. Universidad de Granada. Grupo de investigación AREA.
- (2008): La encuesta pedagógica como estrategia en la formación de maestros. Revista de Ciencias de la Educación. ICCE, número 215.
- y Medina Rodríguez, J.J. (2010): Fundamento pedagógico del método de encuesta. Barcelona. Davinci.
- (2011): El método de encuesta, una pedagogía solidaria. Madrid. Voz de los sin Voz.
- Escuela Abierta (nº 15 2012 pgs. 103-118) ‘La portación pedagógica del método de encuesta’
- Medina Rodríguez, J.J. (2013): Ética y Escuela. Cuadernos de ética en clave cotidiana. Fundación Europea para el Estudio y Reflexión Ética. <http://funderetica.org/wp-content/uploads/2013/12/cuaderno2.pdf>
-
- ROVIROSA, G. (1992): La virtud de escuchar. Madrid. Voz de los sin Voz.
- MALAGÓN, T. (1995): Encuesta y formación de militantes. Madrid. Voz de los sin Voz.
- EQUIPO DE EDUCADORES DE LA ESCUELA IQBAL MASISH (2007): Educación para la Solidaridad. Madrid. MCC.

- Nº / Título / autor (Ediciones: Voz de los Sin Voz)
- 207 El comercio mundial de la tecnología. Alfonso Gago
- 243 Iqbal Masih, cuando la juventud lucha por la justicia. Eva Gijalvo
- 255 Lo que aprendí en la vida. Angel Pestaña
- 301 Imperialismo en acción. Heleno Saña
- 333 El trabajo intelectual. Jean Guitón
- 429 Diario de la cárcel. Card. Wyszynski
- 442 Esclavitud Infantil Canallada real. R. Lastra y R. Martínez
- 486 Militantes obreros, semblanzas. R. Lastra
- 500 Rovirosa, técnico y militante pobre. vvaa
- 574 Carta a una maestra. Alumnos de Barbiana
- 599 Nyerere Ujamaa El socialismo africano. Juan Sabín
- 602 Sophie Scholl frente al totalitarismo. Rainer Uphoff
- 608 Autogestión ¿Para qué? vvaa
- 615 Diario de una mirada. Mons Santiago Agrelo
- 640 Los mitos del imperialismo. Equipo María Asían
- 650 El creyente ante la ciencia actual. Vvaa
- 690 Korczak. Rubén Naranjo
- 694 Se llama esclavitud Infantil. Equipo Gandhi
- 711 La escuela de yasnaia Poliana. Tolstoi

<http://www.solidaridad.net/>

**La encuesta pedagógica
es subirse al tren de la
lógica del pensamiento
humano.**

**Consiste
en educar la mirada
corta y larga,
formar la conciencia
personal y colectiva
y todo ello
para implicarnos
en un mundo nuevo,
en una cultura solidaria.**

